

乐在教学 第十一课...

单元目标：教学实务

教学的起点与终点

播映操作小技巧：滑鼠click各位置

目前播映片号/总片数 音量、全螢幕



Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按  开始播放

「课程」原本的含意就是「跑道」的意思，

教师就是一个**预备道路的人**，
帮助**学生**从自己的**起跑点**，
沿着**课程的跑道**，
使他能达到**预期的目的地**。



只是多数时候，当我们与**学习者**相遇时，

我们并不知道他们有过怎样的**旅程经历**，

作为**教师**，我们需要**透过诊断**来了解，

■ **学习者的起点**在那里？

■ 如何为他设定**阶段性的目标**，

让**学习者**能朝着**最后的目的地**迈进？



教学的起点与终点：诊断需求与设定目标

一至六课教师在**三一神的教学计画**中所扮演的角色与任务，
七至十课对**学习者**的**发展与学习原则**有了初步的认识，

这节课开始将进入「**教学预备的实务**」，

教师该如何有效的**预备教学课程**，
以便能达到**灵命成长**的目标？



腓三13-14**我只有一件事，就是**

忘记背后，努力面前，向着着标竿直跑，

要得神在基督耶稣里从上头召我来得的奖赏**。**

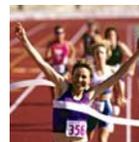
来十二1**当放下各样重担，脱去容易缠累我们的罪，**

存心忍耐，奔那摆在我们前头的路程**。**

圣经经常用「**奔跑**」来描述基督徒的**灵命旅程**。

在这条**灵命**的旅程中，是否有一条「**跑道**」，

可以让我们朝向我们**既定**的**目标**呢？



在先前认识**学习者**的**分龄发展特征**、**人格成长**的蓝图，

都是在对人类成长**共同的特征**有所了解。

当针对**特定的对象**开始**预备课程**的时候，

也需要针对这群学习者**目前的情况**有所了解——

■ **同样的教学内容**，对**不同年龄层**的传达方式、
传达的程度都会有所不同

■ 面对**同样的年龄层**，由于个人的差异，
也可能对教学内容产生不同的回应

认识**学习者**的**起点**、**目前的需求**是什么，
可以让**教学内容**更接近他们的**生活面**。



教师**备课**的过程，不仅要**对所教的内容**

有充分的研究与理解（**参第六课**），

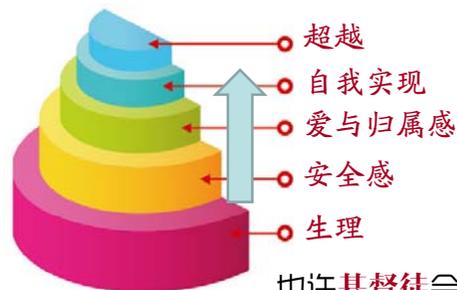
也要**诊断学习者**的**需求**、学习的**准备度**，衡量决定
预备哪些**鹰架**或**阶梯**，来**支持**他们的学习。



壹、诊断学习者的需求

一、一般性的需求识别:

人文主义的心理学家**马斯洛** Abraham Maslow 曾提到, 人有**五个阶段**的欲望与需求...



是逐步发展的...
人最终的满足乃是
来自**超越性**的—
从宗教或神得到满足。

也许**基督徒**会说:

人活着不是**单靠食物**, 乃是**靠神口里所说的一切话**。
可是也要体谅多数人是**活在现实生活的欲望中**,
耶稣也用实际的**五饼二鱼**来喂饱五千人。

我们不能让学生只停留在**吃饼得饱**, 而是要让他
为**永生的食物**来劳力, **信神所差来的**,
才能带来**最终满足**的目标 (约六26-29)。

透过**马斯洛的需求阶梯**, 可以让我们反省,
学生目前处在什么阶段?



所需要的是**生存、安全、爱与归属**的需要?

- **教会**经常传讲**爱与归属**, 让信徒感到很**温暖、幸福**,
可是只停留在这里**还不够**, 还应该**鼓励**他参与**服事**,
发挥神所赐的**恩赐**, 才能获得**更大的满足**
- 如果教会只是追求**事工的扩大与发展**,
虽然能让信徒得到**自我实现**, 但过分强调**功能性目标**,
会忽略了与**神联合**这种**超越性**的需求
就像**启示录**以**弗所教会**, 耶稣肯定他们**努力为主做工**,
可是要他们**悔改**, 回到**起初的爱心**、与**神亲密**的关系。

二、评估学习者的现况

在**教师**预备课程之前,

可以从几方面来**评估学习者的现况**...

1. 列出这个年龄层的**一般性发展特征**:

心理学在研究人的发展时,

会从**身体、认知、社会心理、**

道德、属灵需求来**进行研究**,

■ 这种区分只是为了**研究的方便**

■ **人性**是非常**复杂**而又彼此**相互影响**的**有机体**,

生理会影响**情绪**、**情绪**会影响**人际关系**、

人际关系会影响**道德选择**与**属灵的成长**,

这些都彼此**息息相关的**

如果能理解**人性的复杂面**,

就不会把所有**问题**都归诸于**单一因素**。



2. 了解这个群体的**发展史**: 如果这是你第一次教学,

你需要**知道**, 这群人过去有过那些学习经验?

群体学习的**氛围**? 彼此的**关系**? 属灵的**成熟度**?

■ **过往的经验**往往是**学习的资源库**,

可以建立在**以往的基础**上来建造

■ **过往的经验**也可能是**学习的障碍**

例如: 长期接受**填鸭式教育**的学习者, 还是希望

「**老师讲、他们抄**」, 丰富的**笔记**就是学习成果;

当老师要求采用**小组讨论**,

运用过去所学**自行搜集资料**,

经过**自己的思考判断**来做**结论**时,

可能会产生强烈的**抗拒**或**不适应**。

要**解除**这种**过往学习模式**, 需要很长一段时间,

从**囤积式**的学习, 转向**批判反思**为主的**提问式**学习。



3. 了解学生的**个别差异**:

- 透过**家庭访问**、个别约谈、与学生一起休闲运动，**学生在游戏中的表现**，



可以让我们**观察到一手资料**

- 简单的**问卷**、学生的**自我介绍**，也可以帮助老师**认识学生的独特性**



每个人的**天路历程**都是**独特的**,

- 越**了解**个别学生，越能进行**教学的个别化**
- 让个别学生的**资源**，可以贡献于**整个班级**的学习

三、学习的**准备度**: 学生**能够**、也**愿意**来学习。

1. **能力**: 智力与**过往的经验**是否

已经让他**足以进入这门课学习**。



有些教会或者学校会设立**门槛**，比如：

先经过**测验**、上过**某些课程**，然后进入这门课。

2. **意愿**: 学生的**学习动机**，

他上课是出于**自己的渴望**、或**他人的决定** —

可能**父母**帮他报名、**朋友**的邀约，才来参加课程。

- 教师需要**帮助**这类学生，把**别人的意愿**

转为**自己的学习意愿**，才会有良好的**学习效果**，

否则很可能他会影响课堂的**教学**



- **个别关怀**这类的学生，是很有帮助的，

- ◆ 帮助他**反思**自己的动机
- ◆ 因为老师对他的**关注**而得到**更强的动力**

四、教师的美德：**聆听**，

不但是**学习者**的美德，更是**教师**的美德。

有时我们不一定能在上课前，

能够对**学习者的现况**有所**了解**，因此

在**教学的过程中**，需要不断**透过发问**，

聆听学习者所表达的

看法、眼神、表情、身体语言，

来对学习者**进行诊断**，

以了解他目前的**身心灵状态**、对学习的**反应**。



聆听也包括**在神面前的聆听**，

不论**为学生个别祷告**、在课堂中的**默祷**，

- **圣灵**陪伴在学生身旁，成为他的**保惠师**
- 我们也用**祷告**陪伴在他们身旁，成为他们的**代祷者**与**聆听者**



贰、设定**层次分明**的**教学目标**

一、为何**目标**这么重要：**正中靶心**、还是**乱枪打鸟**？

美国的教育学者**杜宾博士**说：「**明确的目标**，

可以使**教师**获得别人的**信任**和**合作精神**，

教师由于他的**职责**而成为**领袖**。



领袖最简单的**定义**：**一个有目的的人**。

缺少目的，或许能挑起情绪、吸引注意、演说有力量；

可是不久会被**弃绝**。许多教师为甚么**学生离开他**...

很可能因为学生发觉他的**领导无方**。



没有目标的老师，必然是**失败**的老师，

他一直在教导一些**模糊不清**的观念，

学习者**不明白**他说了什么、该如何回应。

教师在教学开始，就确实知道他**要得到怎样的果效**，

那他就能**把握明确**的**教导方向**了。」

二、如何设定层次分明的课程目标？



1. 与教会整体课程、事工目标配合：

- 从慕道、初信，针对信徒提供不同阶段的课程计画
- 教师在备课开始，对教会**整体、事工目标**有所了解，就知道所教的课程与教会其他课程的**关连性**，让你的课程成为整体课程的一部份

2. 考虑对学生所产生**直接的学习果效**、**间接的影响**，

教学目标包括**显性**的目标、**隐性**的目标，

A. **显性目标**：藉由查考**马可福音**，使学生明白**作主门徒的真谛**，培养作主门徒的生活习惯

B. **隐性目标**：

- 体会学习圣经的**趣味**，去除对查经的**恐惧感**
- 藉本课程教导**归纳法研经**的技巧
- 经由本次教学，预备学生进入**服事的装备**

3. 设定**单元目标**：设定目标有如**登山**，

在**整季课程**设立**阶段性目标**，来进行阶段性的评估，可以将几堂课形成一个**单元**。

单元教学的好处，

能将相关的课程彼此连结，来强化学习目标。

- **经卷课程**，可以根据**圣经本身分段**进行单元的规划，

例如：**创世记**经常被分成

一至十一章 **人类历史四件事**

十二至五十一章 **选民历史四位族长**



- **乐在教学**单元规划：

一至六课 让教师了解在**三一神教学计画**的角色与任务

七至十课 教师对**学习者应有的理解**—发展与学习理论

十一至十七课 **教学实务**

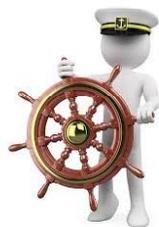
十八至二十课 教师的**专业成长与终身形塑**

4. 设定**单课目标**：

老师有如**船长**要负责**掌舵**，让船只航行在**应有的轨道**。

- 制定**准确的教学目标**，可以让**教学的方向**

不会因为一时兴起的**分享**、**学生的提问**，**岔出轨道**



- 这是**教师掌握课程**的依据，也让教师可以很**具体的评量**学生是否达到学习的**成果**

叁、教学的目标描述我们**所期待**的改变

先举一个例子：**使徒行传第二章** **彼得五旬节讲道**，

当他讲完道之后，众人听见这话，觉得**扎心**，

就对**彼得**说：「**弟兄们，我们当如何行？**」

彼得说：「你们众人**要悔改**，**奉耶稣基督的名受洗**，

叫你们的**罪得赦**，就**必领受所赐的圣灵**。」(徒二37-38)

于是，众人照着去行，就产生

第一个信徒的群体—**耶路撒冷教会**。

在这个过程中，出现**三方面的改变**：

一、**认知**的改变：听见**彼得**所讲的道，得到**新的事实**——**所钉在十字架上的耶稣**，神已经**立他为主基督**了。

新的事实使他们感到**震撼**：以为自己在做

对的事情，没想到却是在**敌对神的旨意**，

因此，他们**反省**自己的作为、产生**扎心**的结果。



1. 认知的改变:

因新的资讯输入, 让他们形成新的理解,
根据新的理解的来衡量、评估自己的行为,

发现自己的认知与神的认知有差距, 因而带来
认知的失衡, 产生新的洞见 — 属灵的光照,

- 新的资讯促使原本的认知 (世界观) 瓦解, 需要用新的认知 (世界观) 产生平衡
- 在这认知改变的过程, 学习者经历了事实、理解、批判、反思、观点的转移



这种认知的转变正是圣灵的工作 —

只有圣灵能参透万事,

- 使人能看见神做事的方法
- 使人看见真理对生活的含意, 知道该如何回应神的旨意



2. 认知改变遇到的障碍: 同样的教学, 对某些人

却未必达到属灵的理解, 反而会固守原本的认知,

- 教导者的用词没法被理解、内容缺乏条理、逻辑性, 都是教师可以去克服的
- 有些障碍必须倚靠圣灵的工作才能突破, 神的真理符合神的属性, 未必适应人理性的原则, 例如: 在前的要在后、在后的要在前, 得生命的反倒失去生命, 失去生命的就必得着生命...
- 有些真理与属世的价值观产生冲撞, 思想与理性上的属灵争战, 需要众多的祷告、护教工作才能克服



林后+4-5 我们不凭着血气征战, 乃是在神面前有能力, 攻破坚固的营垒, 将各样的计谋、各样拦阻人认识神的那些自高之事, 一概攻破了。又将人所有的心意夺回, 使他顺服基督。

二、情意的改变: 包括情感、意志二方面,

情感是感觉、情绪、态度, 意志包括价值观的判断与选择、最后带来委身与决志, 这是行动的前导。

扎心是良心功能的反应, 这群人原本对耶稣受难是麻木的, 甚至是耶稣受难过程的支持者, 原本硬心的, 但当属灵认知被光照, 看见自己的错误,

良心受责备, 因此渴望用行动来改变自己的处境。

1. 属灵成长的过程中, 必然包含情感与意志的层面, 藉由情感、意志的转向, 才能自然产生行为上的改变。

这部份长期以来是许多教师所忽略的,

- 认为只要提供正确的教导 (知识), 圣灵就会让人自动产生行动
- 使用道德、宗教劝说, 督促信徒的良心, 让他们采取行动



如果没有情感上的悔罪、灵性中对圣洁深度的渴慕,

即使有时外表有所改变, 但内心却可能产生

情感的压抑与意志的冲突, 因此常有

「立志为善由得我, 行出来由不得我」的困境, 甚至变成伪善的基督徒。



要在人心中产生态度与价值观的转变,

不是单靠口头的说服, 需要藉由榜样与同行。

保罗勉励腓利比教会说: 「你们要一同效法我,

也当留意那些照着我们榜样行的人。」 (腓三17)

教师自身行道的见证, 往往能鼓励学生做同样的尝试,

教师心灵的挣扎、选择的冲突、失败的经验,

就能让学生感到安心与放松,

因为他们知道教师跟他们一样,

是成长道路上的同行者。



2. 情意改变的障碍:

福音派教会可能过于看重理性、忙于服事主，

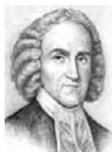
往往对于情意的学习非常忽略，

甚至有些人可能觉得情感是危险的。

爱德华兹《论宗教情感》特别详细的审视情感，

主张「正确的情感乃是

有效基督徒信仰的主要证据。」



基督徒需要学习去体会自己的情感反应，

并为这些情感命名。

在诗篇中，充满了各类情感的辞汇，

诗人诚实的向神表露心中各样的情感，

包括：恐惧、忧虑、郁闷、惊慌、

愤怒、哀伤、痛苦、欢呼、喜乐、

感恩、赞美、得胜、平安、幸福、...



4. 有时基督徒对于顺服有着过高的期望，

甚至会鞭策自己意志，去达到真理的要求。

圣经勉励我们——

靠圣灵行事，而不是靠肉体行事。

■ 对真理的回应——顺服，并不是一步登天

■ 当我们在回应真理时发现到自己的无能，

就是提醒我们应当倚靠神

求圣灵把神的爱浇灌在我们心里，

让我们领受神的恩典，

内在产生对神的感恩与敬畏，

就能甘心乐意的来回应神的期望。

腓三16 我们到了什么地步，
就当照着什么地步行。



3. 关于是否接纳自己的本相?

基督徒内在的罪咎感、自卑感、优越感，

会让人对真理有不适切的回应。

追溯这些不适切的回应，

■ 是否来自对神的本性不够认识，

以致会想在神面前隐藏自己

■ 或把改变的焦点指向他人、归咎于外在环境

对于心灵上有着厚重外壳的人而言，

有时圣灵会给我们当头棒喝，

也有时会用很柔和的方式，揭开外壳，

让我们看见自己的软弱。

在情感上的扎心与悔改，能让心灵被炼净，

以致于在神的爱中进深，就更容易

回应神的爱，也就是意志上的顺服。



三、行动的改变：悔改就是转变方向，

从心意的转变、情感的转变、行为的转变。

■ 知道在什么样的处境、采取什么样的行动反应

■ 让悔改的行动能持续，养成新的属灵习惯，

习惯成为本能，成为人格的一部份、也就是品格，

而最后目标乃是效法基督的样式

行动改变的障碍：我们的所是产生我们所行，

而不是我们所行说明我们所是。

使我们完全、预备行各样的善事。（提后三17）



弗二10 我们都是神的工作，在耶稣基督里面造成的，使我们能行各样的善。

一切行为的改变乃是来自内在的改变，
而非藉由外在的行为来说明我是怎样的人。



对于基督徒**行为**上应有的**改变**,

- 我们经常会从日常的讲台教导得到一套固定的行为规范
- 没有去**深思**如何在不同的生活处境中去**活出**信仰的精义这是属于**基督徒伦理学**的层面。



在**基督徒的团体**中,应当时常彼此讨论——如何**具体的行善**,而非流于属灵口号。



行为的改变也需要**动力**,

这个**动力**来自于**基督徒群体**的彼此**代祷**、**问责**。

我们需要有**属灵同伴**

来帮助我们**激发爱心**,**勉励行善**。

总结: 学习**爱神**与**爱人**是基督徒**一生的功课**。

可十二30 你要**尽心**、**尽性**、**尽意**、**尽力**爱主你的神。

- **尽心** heart — 整个心灵**归向神**
- **尽性** soul — 尽意志、情感去**遵行他的道**、**守他的诫命**
- **尽意** mind — 用各种的思考、知识、智慧寻求他, **明白圣经的话语**
- **尽力** strength — 用身体、手脚, 用行动来**服事主**



设定**教学目标**, 正是指引学习者

在生命的**每个领域**去**回应神的真理**,

■ 这种**回应**就是**目标**

■ 需要在**认知**、**情意**、**行为**, 设定**教学目标**, 向学生指出学习的**方向**